



Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros, Educadoras y Educadores que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad

10 al 21 de julio de 2017 **Morelia, Michoacán; México**

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos contruidos desde las redes de maestras/os, educadoras/es que hacen escuela y comunidad.

CARTOGRAFÍAS DEL SABER. HOJAS DE RUTA PEDAGÓGICA

Presentación

No se puede realizar un viaje por la docencia, ni llegar a sus pedagogías y saberes contruidos desde ese otro, y sus manifestaciones que nutren un mundo, el de la escuela, la comunidad y la educación, sin una bitácora de viaje, unas cartografías y las herramientas necesarias, y entre ellas la mirada heurística por descubrir, asombrarse y dar sentido a la curiosidad, al encuentro desde una mirada decolonial y de emancipación, en ese caminar por sus territorios, donde el saber y la cultura son el cotidiano de vida.

Hablar de cartografías, de mapas como representaciones metafóricas del tiempo, es en el sentido sí de una lista de lugares y localidades, pero también para elaborar itinerarios y determinar el intervalo de tiempo que se va a experimentar en el curso de la acción, llámese ruta o expedición pedagógica. Un mapa como este puede considerarse como unidad, pero el mapa en su totalidad sólo puede ser interpretativo si nos familiarizamos con el significado mutuo de varias docenas de signos, significaciones de la experiencia que aspiramos tener cuando emprendemos un viaje por una ruta pedagógica. Si aprendemos a leer cartografías, un trazado e interpretación de mapas bidimensionales como un quehacer humano que nos define e identifica, podemos pensar que todo nuestro medio social y cultural es semejante a un mapa. El ordenamiento de la cultura humana no es simplemente una disposición topográfica estática de cosas artificiales, también es una progresión dinámica de acontecimientos fragmentados, temporales, cada uno de los cuales se asocia con una localización particular, con una disposición específica, así que dormir, lavarse, cocinar, comer, trabajar, estudiar, aprender, enseñar o viajar constituyen señales, huellas de un contexto social, de un territorio, de formas de ser, maneras de estar que al disponer de ellas nos permiten visibilizar para comprender un mundo y lo que pasa en él, el mundo nuestro, el de los maestros que hacemos investigación e innovación en y desde la comunidad, que nos trazamos rutas pedagógicas para aprender a caminar en él y sus territorios, para comprenderlo y aprehenderlo.

Una cartografía en el saber, por el saber, tiene tantas implicaciones como afectaciones, desde la mirada y el lugar en que se posicione. Pero ese saber, acontecimientos o situaciones geopolíticas que aspiramos visibilizar no está al



**Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros,
Educadoras y Educadores que hacen Investigación e Innovación desde su
Escuela y Comunidad**

10 al 21 de julio de 2017 Morelia, Michoacán; México

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos contruidos desde las redes de maestras/os, educadoras/es que hacen escuela y comunidad.

alcance de cualquier mirada, sino desde la que se hace desde el otro que nos ayuda a ser nos-otros. La alteridad como principio para descubrir-nos y comprender-nos. Ese saber que nos hace ser maestros, y que por eso mismo, no cualquiera puede ser maestro. Ese o esos *saberes contruidos*, que permiten un descentramiento respecto del saber que cada cual ha construido a partir de su relación consigo mismo y con los otros, con la sociedad y sus instituciones, son saberes que posibilitan un distanciamiento de su propia práctica docente. Los otros saberes, son los *experienciales*, a través de los cuales nos hacemos las preguntas necesarias; es el saber de la experiencia a través mediante el cual, construimos miradas del mundo –escolar-, al que nombramos y nos lo interrogamos. No olvidemos que el saber nace de la propia cultura, de la práctica y la experiencia, es un saber hecho cuerpo, ese cuerpo que somos. La existencia de las tantas formas de conocer, orienta y da sentido a nuestro vivir, de hecho, nos proporciona una inspiración para habitar el mundo, el del aula en este caso, las percibimos como formas vivas de un saber que nos conecta con otros, que surgen de otros con quienes nos relacionamos. El saber es una figura de la intersubjetividad, de las tramas de significación, formas de expresión concretas de vida ligada por supuesto, a la alteridad. Dada la alteridad, su uso y reconocimiento, su comprensión implica siempre ya un conocimiento de lo propio, ante cuyo horizonte solamente lo otro puede ser concebido como otro.

Y en ese viaje, en esas rutas pedagógicas construir la educación que soñamos. Esta debe emprender una crítica sustantiva a la propuesta hegemónica tecnocrática, mercantilista y autoritaria que predomina en el mundo y específicamente en nuestro continente. Y a la labor de crítica debe profundizarse la construcción de alternativas recuperando nuestros legados, reconociéndonos como fuerzas de transformación que pueden aportar a una pedagogía emancipadora. Las expediciones juegan en este marco un papel fundamental. Estamos aprendiendo de estas experiencias y defendemos la necesidad de sostener y profundizar estos procesos de encuentro, intercambio, crítica y autocrítica y propuesta.

La educación y los maestros y maestras, las comunidades, los Pueblos deben tomar la palabra de una educación adecuada a los desafíos del siglo XXI para Nuestra América y para un planeta que exige un destino diferente al que le propone el capitalismo neoliberal.



Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros, Educadoras y Educadores que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad

10 al 21 de julio de 2017 **Morelia, Michoacán; México**

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos contruidos desde las redes de maestras/os, educadoras/es que hacen escuela y comunidad.

Construir una alternativa de manera participativa, consciente, liberadora, pertinente es el desafío y las rutas son la visibilización de esas experiencias que se están gestando en cada nivel educativo, cada localidad, institución, aula, niños, maestros, padres de familia.

Antecedentes

¿Otra forma de ser maestros? Es la base de la expedición pedagógica de las redes y colectivos colombianos, maestros que se ven a sí mismos como portadores de unos saberes y unas experiencias que no se encuentran en otros lugares y que saben que no pueden seguir esperando a que vengan de afuera respuestas a su múltiples preguntas y a los desafíos que les plantean sus prácticas; saben que tampoco vendrán las respuestas de los programas de formación, ni de las políticas, ni de las investigaciones educativas, sino de ellos, de la recuperación de experiencias y saberes, para trazar horizontes reflexivos y construir acciones.

Bajo esta perspectiva, el sentido de la formación docente se concibe como una formación del maestro en ejercicio que permite cuestionar, problematizar y experimentar otras miradas de la escuela y del maestro. Como dicen los maestros expedicionarios de Medellín, Colombia: Una formación continua que invita a salir de los recintos cerrados para vivir la vida de la escuela. Una formación que potencie la profesión docente y el crecimiento personal del maestro como sujeto ético, político y científico. Una formación que permita el reconocimiento personal en el diálogo con el otro. Una formación docente en el reconocimiento de la diversidad; porque la vocación docente reclama algo más que títulos, cursos, diplomas, y técnicas.

Curiosamente los estudios e investigaciones que se han venido realizando en los países de América Latina, continúan relacionando la formación de maestros con los más variados aspectos de la problemática educativa y en su mayoría, sus aportes señalan un replanteamiento a fondo en la educación: eficacia, atraso, deserción, cambios en el sistema educativo, modelos, contextos, métodos, planes educativos, índices, etc. Y quizá de lo que se trata es de reconsiderar y vislumbrar nuevos horizontes: otras maneras de pensar el estatuto social y del saber de los maestros en el mundo contemporáneo; no se trata ya de especificar que hacen



**Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros,
Educadoras y Educadores que hacen Investigación e Innovación desde su
Escuela y Comunidad**

10 al 21 de julio de 2017 Morelia, Michoacán; México

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos contruidos desde las redes de maestras/os, educadoras/es que hacen escuela y comunidad.

bien o que hacen mal los docentes, ni que les falta, sino en cada contexto, que saberes movilizan los maestros, o en resumidas cuentas, ¿cuál es el campo complejo que define el saber propio del maestro? Porque formar personas requiere compromisos éticos, políticos, sociales y culturales. Cuando un docente vive su profesión no como un saber que le crea un poder o como una obligación que tiene que cumplir, sino como un proyecto de vida donde todos los días se aprende, se mejora y se descubre ayudando a reconocer las capacidades, habilidades y destrezas para la vida, está dando sentido a su misión, está educando, está ayudando a “ser”, está humanizando. Y este pudiera ser el sentido de esa otra formación de los maestros.

A esto abona la *Expedición pedagógica*, a la movilización social por la educación y la construcción colectiva de una mirada sobre la diversidad y riqueza pedagógica, ha consistido en un amplio despliegue de desplazamientos físicos por nuestras regiones, pero sobre todo en una serie de desplazamientos en el orden del pensamiento, pues se ha producido un encuentro con las más variadas y singulares prácticas pedagógicas realizadas por maestros que, como ellos, intentan afirmar posibilidades de vida distintas, desde la escuela.

Un concepto de formación acuñado desde modelos alternativos es la de una formación cíclica, progresiva, creativa, crítica. El lugar de la formación permite dignificar el papel del maestro y reivindicar la pedagogía como un saber. Es el viaje que se realiza al interior de la escuela y al interior del maestro, para formular nuevas preguntas o problematizar lo conocido. Es el reconocer que hay múltiples formas de ser maestros y diversas formas de hacer escuela.

Porque a la manera de Humboldt, la Expedición pedagógica se re-crea en la fugacidad y el encanto que producen los viajes, los maestros participantes se han interrogado de múltiples maneras sobre sí mismos y han iniciado un proceso de desciframiento desde otras claves, sorprendiéndose y conmoviéndose, emergiendo con ello maneras de pensarnos, otras posibilidades, otros rumbos: ¿En qué consisten nuestras prácticas pedagógicas? ¿En qué condiciones se realizan? ¿De qué maneras hacemos escuela? ¿Cuáles son nuestras maneras de ser maestros? ¿Qué saberes circulan en nuestras escuelas? ¿Cómo nos estamos formando? ¿Estamos haciendo investigación pedagógica? ¿Cómo se relacionan las investigaciones con nuestras prácticas? ¿Cómo estamos conformando comunidades de saber?



Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros, Educadoras y Educadores que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad

10 al 21 de julio de 2017 **Morelia, Michoacán; México**

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos contruidos desde las redes de maestras/os, educadoras/es que hacen escuela y comunidad.

Entre los despliegues físicos y del pensamiento, la expedición pedagógica, arma un primer despliegue, a partir de la acción-organización, se forman equipos de maestros expedicionarios, se preparan y realizan los viajes, se generan los contactos con los maestros en los lugares por donde pasan las rutas pedagógicas; se producen reconocimientos, desplazamientos, intercambios de experiencias; se participa en visitas a las escuelas, foros y actos culturales; se levantan registros textuales, bocetos, de fotografía y video acerca de todo lo que acontece en la educación y en la escuela. Posteriormente al primer despliegue, y en tanto se organizan otros viajes, se inicia un proceso de interpretación: hemos producido un relevo que consiste en una re-lectura de los registros realizados a lo largo de las rutas expedicionarias, en un intento por convertir la experiencia y toda la riqueza, pluralidad y multiplicidad de las experiencias en saber pedagógico. Con ello se intenta dilucidar y realizar un mapa de la diversidad pedagógica que se manifiesta de tantas maneras en experiencias pedagógicas que traen al aula distintas aproximaciones a un determinado contenido, *rompiendo con la dictadura del texto y con las editoriales*, introduciendo disciplinas y contenidos no convencionales, trabajando *por proyectos* que favorecen la articulación de distintos saberes alrededor de un tema, una problemática, una idea, una pregunta; introduciendo formas diversas de abordar los conflictos, pensando la escuela como un ámbito de proyectos de vida en aquellas escuelas de las comunidades.

Desde el lugar de la vivencia y el viaje, la expedición afirma la necesidad manifiesta por los y las docentes en relación con el aislamiento que viven en sus prácticas y el aporte realizado en el intercambio con otros/as docentes en los distintos recorridos. Pero el viaje es un recorrido intencional, con objetivos propios y metas deseadas, con un método de exploración que intenta superar la visita de observación pasiva o ajena. No se viaja sólo para estar ahí y observar, se viaja en relación con preguntas, intereses, prácticas, historias, saberes, que quieren ponerse en diálogo con lo hallado, con lo explorado, con lo presentado. En ese sentido, el viaje de los expedicionarios y expedicionarias es un método de indagación e interacción con la realidad.

Propósitos

- Conocer qué se alberga en cada lugar y compartir con Otros esos encuentros de saberes.



Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros, Educadoras y Educadores que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad

10 al 21 de julio de 2017 **Morelia, Michoacán; México**

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos contruidos desde las redes de maestras/os, educadoras/es que hacen escuela y comunidad.

- Reconocer lo propio y lo nuevo, pero lo nuevo como lo desconocido, como lo que estaba y que no había sido visto ni reconocido. Las experiencias que emergen en los diversos lugares son pertinentes, significativas y dan cuenta de la construcción propia de docentes y las comunidades, en lugares donde nunca nadie reconoció que existían.
- Los participantes en conversatorios, encuentros e intercambios, a partir de diferentes herramientas buscan visibilizar y hacer emerger las prácticas pedagógicas que se constituyen en los lugares y territorios, trazan cartografías de saber.
- *Documentar y sistematizar la experiencia de viaje, como una oportunidad de construir, de experimentar colectivamente una nueva mirada de lo pedagógico y desde allí, imaginarios de lo local, de lo regional y de lo nacional y en territorio. Es el momento de identificar, desde esa nueva mirada, aportes a la definición de políticas educativas y posibilidades de acción conjunta.*
- Dar cuenta de la polifonía de voces que se expresa a lo largo del proceso expedicionario y que éste pueda ser comunicado. Construir un conocimiento nuevo que será reconocido por todos los expedicionarios y las expedicionarias en un documento final producto de las sistematizaciones del recorrido.

Documentación/Sistematización

En estos viajes de rutas pedagógicas, nos preguntamos: ¿cómo dar cuenta de toda la experiencia de manera que la riqueza múltiple y variada no se pierda, y lo construido sea la expresión de esa polifonía de voces y sentidos de esos actores con los cuales nos encontramos a lo largo de nuestras rutas? ¿Cómo no dejar en blanco y negro lo que fue un arco iris lleno de tonalidades? ¿Qué documentar/sistematizar? ¿Cómo sistematizar/documentar? ¿Quiénes sistematizan/documentan? ¿Para qué documentar/sistematizar?

Es importante hablar de los productos o producto de la *Sistematización*, pues al hacerlo tendremos un primer esbozo de resultados, lo cual estaría en concordancia con él *para qué*, y el tipo de grupo humano que se tenga para realizar la tarea, es el *quién*. Es de anotar que ese producto final perfilado puede y



Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros, Educadoras y Educadores que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad

10 al 21 de julio de 2017 **Morelia, Michoacán; México**

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos contruidos desde las redes de maestras/os, educadoras/es que hacen escuela y comunidad.

debe cambiar a medida que se van introduciendo otros componentes para la *Sistematización*.

También es muy importante, en el *quiénes*, determinar si hay alguien externo al proceso que se va a sistematizar, lo cual significa especificar su papel. Es una norma permitir que el grupo pueda hacer explícito su sentido para que tenga claro su lugar en él y dé la asesoría para evitar distorsiones de enfoque o de sesgo profesional.

En el *quiénes* es necesario subrayar la importancia de que todo viajero participe de una manera u otra en el proceso sistematizador; este viajero no es sólo aquél que se desplaza físicamente a través de distintos lugares, se requiere encontrar las maneras que permitan experimentar y reconocer que se produce un desplazamiento en el orden del pensamiento, de la acción, de la emoción y, por lo tanto, de la mirada.

Es preciso tener muy claro el proceso global de la sistematización para saber *quiénes* y *qué* en cada momento, y garantizar esa producción colectiva. La mayor importancia de la *Sistematización* como producción de conocimiento y producción de sentido, es que empodera al actor que la realiza por cuanto inicia un proceso de construcción de saberes que dialogan entre sí y producen praxis social.

Algunos elementos que hay tener en cuenta en la sistematización entre otros, está voltear la mirada hacia: las formas de organización pedagógica, la formación de maestros, la investigación pedagógica que los maestros realizan, Proyectos pedagógicos de/en la localidad, formas de hacer currículo desde el territorio, movilidad hacia la emancipación, formas de ser y hacer gobierno, maneras de visibilizar los saberes en el marco de la interculturalidad como formas diferentes de pensar, hacer y actuar.

Caja de herramientas

Cuando optamos por el uso de diferentes formas de registro, nos encontramos con que cada uno de los formatos tiene su propia forma de narrar, que da cuenta más de unos aspectos que de otros, que su fuerza está en uno u otro elemento. Es cuando ese formato se convierte en dispositivo que organiza, selecciona y construye una mirada sobre la realidad.

Existen unidades de narración que se pueden hacer con multiplicidad de textos,



**Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros,
Educadoras y Educadores que hacen Investigación e Innovación desde su
Escuela y Comunidad**

10 al 21 de julio de 2017 Morelia, Michoacán; México

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos construidos desde las redes de maestras/os, educadoras/es que hacen escuela y comunidad.

porque nos dan categorías diferentes y diferenciadas de acuerdo con los formatos y sus énfasis, haciendo difícil trasladar categorías de un formato a otro. De ahí que sea importante que el grupo sistematizador tenga una organización del material por formatos y, en su interlocución con él, esté atento a los diferentes lenguajes, narrativas y categorías que usan. Este va a ser uno de los pasos más importantes para construir la diversidad de la mirada.

Si bien ningún formato puede sintetizar todo, algunos de ellos sí pueden construir mayores unidades de sentido que tengan fuerza por sí mismos y ayuden a dar unidad a la *Sistematización*. Por ejemplo, una serie de historias de vida de maestros de una región puede permitir elaborar desde un narrador, el sentido de ser maestro; un vídeo, puede dar cuenta de la ruta; un diario de campo, puede mostrar líneas de transformación de las Escuelas Normales.

Los formatos, como dispositivos, estructuran lecturas de la realidad y ayudan a organizar interpretaciones a través de las cuales adquieren unidad y complejidad muchos de los temas. En ese sentido, los diferentes formatos nos llevan a encontrarnos con aspectos que parecen paradójicos; es decir, que, parece negar aspectos desarrollados e interpretados de otra manera; el reto es abandonar miradas únicas y darle cabida a aquello que puede manifestarse en contravía; es dejar que esos elementos aparezcan (lógica paradójica) pues forman parte de la diversidad y la riqueza.

Algunas herramientas para la sistematización:

- Textos de relatos.
- Documentos estadísticos.
- Las descripciones de experiencias.
- Los videos.
- Las historias de vida.
- Las crónicas.
- Los mapas, los atlas
- Los boletines.
- Memorias de eventos (seminario-taller-conversatorio).



Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros, Educadoras y Educadores que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad

10 al 21 de julio de 2017 **Morelia, Michoacán; México**

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos contruidos desde las redes de maestras/os, educadoras/es que hacen escuela y comunidad.

- Glosarios.
- Documentos de términos y frases.
- Poemas, cantatas, trovas.
- Cassettes de audio.
- CD / Página *Web*.
- Recopilación de experiencias.
- Fotografías.
- Las cartas.
- Dibujos.

Y otras que aún no conocemos, pero cada experiencia regional se hará cargo de aquellas que son explícitas. Recordemos que estos formatos nos ayudan como dispositivo para realizar el proceso de *Sistematización*, y para expresar sus resultados. Cada grupo debe disponer de su uso según sus apuestas y propuestas.

Las rutas pedagógicas y la producción de saber

Las rutas son los recorridos que diseñan y trazan los docentes y las organizaciones de las distintas regiones que van a recibir a los expedicionarios y las expedicionarias. Estas rutas se componen de proyectos, prácticas o actividades que desde el lugar donde acontecen se consideran como significativas, relevantes e innovadoras a nivel pedagógico/educativo y que aportan en la construcción y fortalecimiento de la educación pública, popular, democrática y emancipadora.

Se trata de recorridos por experiencias significativas para las organizaciones que construyen la ruta. Cada ruta posee experiencias que:

- Desarrollan y profundizan la relación escuela-comunidad;
- Aportan a la construcción y legitimación de políticas públicas, tanto las que se consideran una conquista como las que aún son un obstáculo para el mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades;



**Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros,
Educadoras y Educadores que hacen Investigación e Innovación desde su
Escuela y Comunidad**

10 al 21 de julio de 2017 **Morelia, Michoacán; México**

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos contruidos desde las redes de maestras/os, educadoras/es que hacen escuela y comunidad.

- Relevan y revelan el protagonismo de las comunidades educativas o de algunos de sus protagonistas como docentes, familias o estudiantes;
- Expresan aquello que quienes reciben quieren mostrar porque tiene que ver con algún área o tema más trabajado en la escuela u organización, porque se la considera importante para el momento político en el que se encuentra o porque simplemente ha sido novedoso y relevante para sus coordinadores y deciden compartirla;

Además también se vinculan a las rutas,

- Todos aquellos ejercicios que generen el cuidado del territorio, por la solución de problemas de la comunidad;
- Aquellas prácticas que cambian las relaciones al interior de las escuelas en un sentido democrático y liberador;
- Las acciones y tradiciones de los colectivos u organizaciones gremiales que son un aporte en la construcción de una sociedad distinta.

La ruta, como todo recorrido, tiene un inicio, un desarrollo y un final. Las rutas comienzan en el momento en que las comunidades (escuelas, organizaciones, sindicatos) toman la decisión de mostrar al grupo de expedicionarios y expedicionarias lo que hacen y compartirlo. Es decir, son sujetos (colectivos o individuales) que están dispuestos a reconocer los aportes que desde la visita expedicionaria se realice.

El país anfitrión define qué lugares se pueden visitar según las organizaciones que se propongan para ser parte de la Expedición. Estos lugares son localidades o ciudades donde las organizaciones tienen despliegue político y pedagógico y para la expedición adquieren el nombre de **Ruta**. las rutas son Municipios o ciudades y cada ruta tiene un nombre que hace alusión al "**Eje temático**" sobre el que versará el recorrido por las experiencias elegidas o en homenaje a un trabajador de la educación o referente histórico que es importante para las organizaciones que definen la ruta.

Algunos criterios para la construcción de las rutas en esta oportunidad son:

- Procurar que las coordinaciones de rutas recorran las experiencias en forma previa a la visita, charlando con quienes recibirán a los y las



**Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros,
Educadoras y Educadores que hacen Investigación e Innovación desde su
Escuela y Comunidad**

10 al 21 de julio de 2017 **Morelia, Michoacán; México**

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos contruidos desde las redes de maestras/os, educadoras/es que hacen escuela y comunidad.

visitantes que junto a los anfitriones conforman la expedición. Es importante medir los tiempos que requiere el recorrido. Esto, con el objetivo de ponderar qué es lo más importante de la observación y el intercambio.

- Organizar un recorrido con expedicionarios y expedicionarias el primer día de la ruta, de forma tal que cada coordinación pueda recorrer caminando o con transporte el barrio, la zona, la comunidad. Que puedan reconocer el contexto, el sitio, el lugar de las experiencias que visitarán. Se evaluó como fundamental realizar este recorrido para una mayor comprensión de las experiencias a visitar y como forma de ver cómo el lugar marca el cómo son las instituciones.
- Contemplar experiencias educativas de distintos niveles y modalidades.
- Contemplar experiencias pedagógicas de educación formal y no formal, asociadas a movimientos sociales, organizaciones populares, etc. La visita y reconocimiento de organizaciones sociales y populares, insertas en la comunidad y de la cual la institución escolar forma parte es importante en dos sentidos. En primer lugar, como imprescindible conocimiento de la institución educativa con su contexto; en segundo lugar, en la medida en que estas organizaciones (movimientos sociales, campesinos, de defensa de derechos, etc.) son en sí mismas experiencias pedagógicas que pueden y deben intervincularse con los ámbitos de la educación formal.
- Buscar el equilibrio entre cantidad y diversidad de experiencias a visitar y la profundidad en la reflexión sobre lo observado. Cada ruta elige las experiencias como puntos estratégicos de la expedición. Las mismas son pensadas con tiempos suficientes a los fines de acercarse y conocer mejor cada propuesta y realizar intercambios de saberes con las comunidades respectivas.
- Procurar un tiempo amplio destinado a conversatorios entre quienes recorren la ruta, quizás por día y que incluya a la coordinación.
- Procurar un día destinado a la elaboración del documento de la ruta, previo al encuentro Iberoamericano.

Cada Ruta define un grupo organizador y coordinador. Este grupo elabora un mapa de las experiencias que se quieren compartir y construye el recorrido por



Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros, Educadoras y Educadores que hacen Investigación e Innovación desde su Escuela y Comunidad

10 al 21 de julio de 2017 **Morelia, Michoacán; México**

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos construidos desde las redes de maestras/os, educadoras/es que hacen escuela y comunidad.

ellas teniendo en cuenta los espacios, tiempos y disposiciones del lugar, así como la cantidad de expedicionarios y expedicionarias que se van a recibir. El grupo coordinador de cada ruta debe ponerse en contacto con quienes viajan en forma previa, cuestión de dar la bienvenida y resolver las dudas que puedan surgir antes de viajar.

Es importante que quienes viajan de otros países tengan una referencia sobre las características del sistema educativo mexicano (en este caso), sus tradiciones y experiencia, así como las disputas pasadas y presentes alrededor del derecho a la educación y de los acervos de prácticas pedagógicas emancipadoras. Sin este encuadre, resulta complicado para nuestros visitantes comprender buena parte de las prácticas actuales. Asimismo, es importante que tengan una idea general de las experiencias que van a recorrer en forma previa a las visitas, así como un necesario reconocimiento del lugar geográfico donde las experiencias se sitúan.

En este sentido se propone:

1. Elaborar un documento general de la Expedición donde se desarrolle qué es una expedición y qué son las rutas y donde se realice un encuadre político y pedagógico del país a visitar. Este documento debe enviarse a quienes viajan en forma previa a la visita.
2. Elaborar un documento particular por ruta, llamada “Guía de Ruta” que será enviada en forma previa a quienes viajan para que puedan elegir a qué ruta ir (ver en “Descripción de las rutas” qué información debe contener cada documento);
3. Dedicar el día de la llegada para la bienvenida y encuadre general de la Expedición a cargo de la coordinación general.
4. Utilizar el segundo día para que cada Ruta y sus coordinadores pueda dedicarle un tiempo al situado de las experiencias y al recorrido (tal como mencionamos en los criterios y según el formato que cada ruta defina).

Hojas de ruta

Si bien las rutas serán definidas por las organizaciones coordinadoras en cada lugar, desde la coordinación general se hacen las siguientes sugerencias para la presentación de cada ruta para un encuadre con características unificadas.

Nombre de la Ruta:



**Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros,
Educadoras y Educadores que hacen Investigación e Innovación desde su
Escuela y Comunidad**

10 al 21 de julio de 2017 **Morelia, Michoacán; México**

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos construidos desde las redes de maestras/os, educadoras/es que hacen escuela y comunidad.

Lema: (o frase que la identifica)

Municipio:

Localidades que se visitarán:

Breve descripción de la Organización de Base organizadora: (¿Quiénes somos?)

(En uno o dos párrafos)

Responsables de la Ruta: (indicando nombre y apellido, mail de contacto, organización de base y/o Institución a la que pertenece.

Por ejemplo: Juan López, jlopez@gmail.com, Escuela Secundaria No. 25: "San Isidro".

Descripción de la ruta y experiencias:

- Identificación de la **temática general** de la ruta a partir de la experiencia que se plantea compartir. En el sentido de una cartografía de saber que es digno de ser documentados y sistematizado.
- **Ubicación geográfica** (Una breve descripción del territorio y sus características y un mapa de la ruta, en lo posible).
- **Criterios** de definición del recorrido por las experiencias
- **Participantes de la Ruta:** (indicando nombre y apellido, mail de contacto, organización de base y/o Institución a la que pertenece. Incorporar aquí todos los participantes por ejemplo: director o contacto en la escuela/institución que se va a visitar, nombre de los maestros de los que se visita la clase, etc.)
- **Instituciones/organizaciones que se visitaran:** si es una escuela se debe aclarar en número, Zona escolar, nombre de la institución, nivel, localidad, dirección, y los links de la página web, blog, facebook, twitter y/o otro link que permita ponerse en contacto y conocer un poco más la institución.

Si es otro tipo de instrucción/organización aclarar brevemente de que se trata.

- **Experiencias Educativas que se conocerán:**



**Encuentro Iberoamericano de Colectivos y Redes de Maestras y Maestros,
Educadoras y Educadores que hacen Investigación e Innovación desde su
Escuela y Comunidad**

10 al 21 de julio de 2017 **Morelia, Michoacán; México**

Tejer sentido y realidad: visibilizar prácticas y saberes pedagógicos contruidos desde las redes de maestras/os, educadoras/es que hacen escuela y comunidad.

Se deberán detallar brevemente las experiencias

Ejemplo: El museo escolar: La experiencia consiste en...

La cooperativa en el aula....

- **Políticas Educativas que se conocerán:**

Si en la ruta está previsto conocer la implementación de algún proyecto institucional que involucre la puesta en práctica de un programa específico o política educativa deberá ser especificado brevemente en qué consiste esa política.

Ejemplo: Programa conoce tus derechos, Programa Nuestra Escuela, Etc.

- Cronograma de la ruta

La experiencia como aprendizaje. De hallazgos y construcción colectiva del conocimiento pedagógico

Aquí se buscar reunir la sistematización realizada por los viajeros en las rutas pedagógicas. Puede ser la edición de un libro impreso o digital que dé cuenta de esas cartografías de saber.

Mochila pedagógica

Contenido:

Hoja de ruta pedagógica

Mapas en ruta

Documento de la experiencia en la ruta

Cronograma de actividades